

Impacto socioeducativo de las inundaciones asociadas a la ola invernal atípica de febrero de 2026 en el departamento de Córdoba, Colombia: caracterización de estudiantes afectados del Instituto Tecnológico San Agustín

Resumen

En el departamento de Córdoba, Colombia, en el mes de febrero de 2026, ocurrió un evento climático extraordinario, el cual estuvo caracterizado por un aumento de lluvias y precipitaciones con promedios históricos en una época del año que es tradicionalmente seca. Este fenómeno atípico generó inundaciones a nivel general, ocasionando graves afectaciones en la infraestructura, miles de desplazamientos temporales de la población y pérdidas socioeconómicas significativas. La finalidad del presente estudio es analizar el impacto socioeducativo de este evento climático en la población estudiantil del Instituto Tecnológico San Agustín, mediante la caracterización de la población estudiantil afectada directa e indirectamente por las inundaciones. Para ello se empleó una metodología descriptiva basada en la aplicación de encuestas a estudiantes matriculados en los diferentes programas de formación técnica para el trabajo y el desarrollo humano.

Los resultados arrojados evidenciaron que un porcentaje aproximado del 6 % de la población estudiantil, resultó afectada directamente por las inundaciones, identificándose 218 casos de estudiantes damnificados. La mayoría de ellos se concentran en programas de alta matrícula institucional y residen principalmente en el departamento de Córdoba, especialmente en el municipio de Montería. Asimismo, se identificó 5.2% (190 estudiantes) de los estudiantes afectados habita en zonas de alto riesgo, y que una proporción del 0.6 % (23 estudiantes) debió recurrir a albergues temporales debido a daños en sus viviendas. A pesar de las adversidades, la mayoría de los estudiantes manifestó su intención de continuar con su formación académica presencial. Finalmente, el estudio plantea la necesidad de fortalecer estrategias institucionales de gestión integral del riesgo, apoyo psicosocial y seguridad alimentaria para garantizar la continuidad educativa en contextos de emergencia climática.

Palabras clave: cambio climático, inundaciones, gestión del riesgo, educación técnica, vulnerabilidad social, Córdoba.

Los eventos climáticos atípicos asociados al cambio climático se han transformado en uno de los principales desafíos para las sociedades contemporáneas. Entre estos eventos, las inundaciones representan uno de los desastres naturales más frecuentes y con mayor impacto social, económico y ambiental a nivel global (Intergovernmental Panel on Climate Change [IPCC], 2021).

En América Latina, y particularmente en Colombia, la combinación de factores climáticos, geográficos y socioeconómicos incrementa la vulnerabilidad de amplios sectores de la población frente a eventos hidrometeorológicos extremos. La presencia de asentamientos humanos en zonas de riesgo, las deficiencias en la planificación territorial y las desigualdades socioeconómicas contribuyen a amplificar los efectos de las inundaciones (Lavell & Maskrey, 2014).

Durante febrero de 2026, el departamento de Córdoba experimentó una ola invernal atípica caracterizada por precipitaciones superiores a los promedios históricos para esta época del año, tradicionalmente considerada una temporada seca. Este fenómeno generó inundaciones generalizadas en diferentes municipios, especialmente en zonas cercanas a los ríos Sinú, San Jorge y Canalete, afectando a miles de familias y generando desplazamientos temporales, daños en infraestructura y pérdidas económicas significativas (Instituto Tecnológico San Agustín, 2026).

Dentro de los sectores afectados por esta emergencia climática se encuentra la comunidad educativa. Las instituciones de educación técnica y superior desempeñan un papel fundamental en la formación de capital humano y en el desarrollo regional, por lo que la interrupción de los procesos formativos puede tener consecuencias a mediano y largo plazo tanto para los estudiantes como para las comunidades donde se insertan.

En este contexto, el Instituto Tecnológico San Agustín realizó una caracterización de los estudiantes afectados por las inundaciones con el fin de identificar sus principales necesidades y diseñar estrategias institucionales de apoyo. El presente artículo analiza los resultados de dicha caracterización, con el propósito de comprender el impacto socioeducativo de la emergencia

climática y contribuir al fortalecimiento de estrategias institucionales de gestión del riesgo y continuidad educativa.

El cambio climático ha incrementado la frecuencia e intensidad de fenómenos climáticos extremos como tormentas, sequías e inundaciones. Según el IPCC (2021), el incremento de la temperatura del planeta está relacionado a alteraciones y desequilibrios en los patrones de precipitación, lo que conlleva a una intensificación de la probabilidad de eventos de lluvias intensas y desbordamiento de ríos.

Las inundaciones se originan cuando la carga de agua excede la capacidad de drenaje natural o artificial de un territorio, generando desbordamientos que afectan poblaciones y asentamientos humanos, infraestructura y actividades productivas (UNDRR, 2019).

La vulnerabilidad frente a desastres no depende únicamente de la ocurrencia del fenómeno natural, sino también de las condiciones socioeconómicas de las poblaciones expuestas. Factores como la pobreza, la ubicación de viviendas en zonas de riesgo, la falta de acceso a servicios básicos y la limitada capacidad institucional de respuesta influyen significativamente en el impacto de los desastres (Wisner et al., 2004).

En Colombia, muchas poblaciones se han asentado históricamente en áreas inundables debido a procesos de urbanización informal y a la búsqueda de oportunidades económicas, lo que incrementa su exposición a riesgos ambientales (Lavell, 2003).

Las instituciones educativas desempeñan un papel clave en la construcción de resiliencia frente a desastres. Además de garantizar la continuidad educativa, estas instituciones pueden promover procesos de formación en gestión del riesgo, cultura de prevención y fortalecimiento de capacidades comunitarias (UNESCO, 2020).

La gestión integral del riesgo en el ámbito educativo incluye acciones de prevención, preparación, respuesta y recuperación frente a emergencias, así como la integración del enfoque de reducción del riesgo de desastres en los procesos formativos (UNDRR, 2019).

El presente documento tiene el propósito de informar sobre la situación derivada de las inundaciones ocasionadas por la ola invernal atípica registrada durante el mes de febrero de 2026. La información contenida en este documento se encuentra actualizada con corte al 21 de febrero de 2026. Durante el mes en curso, el departamento de Córdoba (Colombia) ha enfrentado una emergencia climática sin precedentes recientes, con graves afectaciones en zonas urbanas y rurales, especialmente en las poblaciones asentadas en las riberas de los ríos Sinú, San Jorge y Canalete.

La magnitud de las precipitaciones superó ampliamente los promedios históricos para esta época del año —tradicionalmente caracterizada por condiciones secas—, generando una emergencia de alto impacto. Como consecuencia, se han registrado inundaciones de gran magnitud, desplazamientos masivos, daños significativos en infraestructura pública y privada, y afectaciones directas a miles de familias.

Para recolectar la información se diseñó una encuesta con preguntas estructuradas, este instrumento se aplicó a 3650 estudiantes del Instituto Tecnológico San Agustín, con el fin de conocer la situación actual de cada uno referente a las inundaciones y el grado de afectación, directo o indirecto. Esta investigación se basa en un análisis cualitativo de tipo descriptivo con método de observación, debido a que se estima que aproximadamente el 80 % del territorio departamental ha presentado algún nivel de afectación. Más de 150.000 personas han resultado damnificadas, enfrentando pérdidas materiales y productivas que han impactado de manera considerable la economía regional. Varias familias fueron evacuadas y reubicadas en albergues temporales, mientras que otras han sido trasladadas a predios rurales dispuestos para su reubicación segura (Reynoso, 2026)

Se identificó que aproximadamente 218 (6%) de los estudiantes resultaron afectados por las inundaciones, de los cuales 23 estudiantes y sus familias debieron recurrir a albergues temporales debido a los daños estructurales en sus viviendas y a la condición de riesgo de las zonas donde residen.

Cabe destacar que actualmente los estudiantes afectados cursan los diversos programas que ofrece el Instituto Tecnológico San Agustín, tal como se presenta en la Tabla y Figura 1, donde se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes afectados se encuentran inscritos en

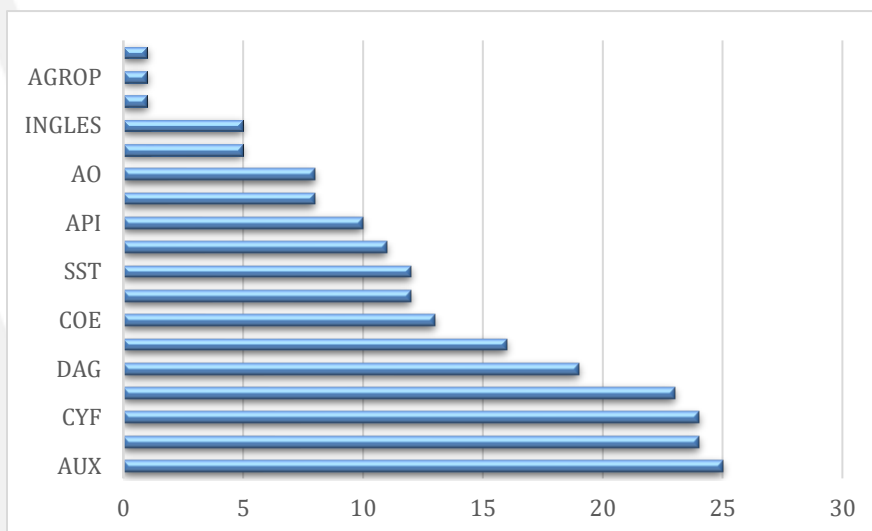
los programas de Auxiliar en Enfermería (AUX), Auxiliar Administrativo en Salud (AAS), Auxiliar Contable y Financiero (CYF), Cosmetología y Estética Integral (CEI), Diseño Gráfico y Producción Digital (DAG) y Deporte y Entrenamiento Físico (DEF), lo que representan el 60% de la población estudiantil afectada, lo cual tiene concordancia debido a que son programas con una gran población estudiantil, mientras que el 40% de los afectados están distribuidos en los programas de Cocina Internacional y Organización de Eventos (COE), Secretariado Administrativo (SA), Seguridad y Salud en el Trabajo (SST), Asistente Veterinaria (AVET), Auxiliar en Educación para la Primera Infancia (API), Sistemas y Redes (SYR), Administración Organizacional (AO), Auxiliar en Servicios Farmacéuticos (ASF), Inglés, Construcciones Civiles y Arquitectura (CONST), Auxiliar Agropecuario (AGROP), Pastelería (PAST).

Tabla 1. Estudiantes afectados por las inundaciones

PROGRAMA	NÚMERO DE ESTUDIANTES
Auxiliar en Enfermería	25
Auxiliar Administrativo en Salud	24
Auxiliar Contable y Financiero	24
Cosmetología y Estética Integral	23
Diseño Gráfico y Producción Digital	19
Deporte y Entrenamiento Físico	16
Cocina Internacional y Organización de Eventos	13
Secretariado Administrativo	12
Seguridad y Salud en el Trabajo	12
Asistente Veterinaria	11
Auxiliar en Educación para la Primera Infancia	10
Sistemas y Redes	8
Administración Organizacional	8
Auxiliar en Servicios Farmacéuticos	5
Idiomas (Inglés)	5
Construcciones Civiles y Arquitectura	1
Auxiliar Agropecuario	1
Pastelería	1
TOTAL	218

Fuente: Elaborado a partir de datos recolectados por Instituto Tecnológico San Agustín

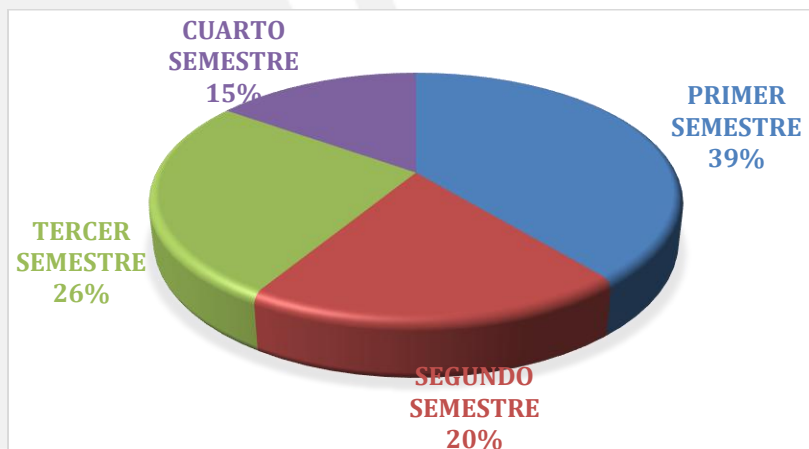
Figura 1. Programas que cursan los estudiantes afectados por las inundaciones en el Instituto Tecnológico San Agustín.



Fuente: Elaborado a partir de datos recolectados por Instituto Tecnológico San Agustín

Cabe destacar que 85 (39%) de los estudiantes afectados se encuentran en primer semestre iniciando su formación técnica para el trabajo y el desarrollo humano, 43 (20%) se encuentran matriculados en segundo semestre, 57 (26%) cursa actualmente tercer semestre y 33 (15%) cuarto semestre, tal como se presenta en la Figura 2.

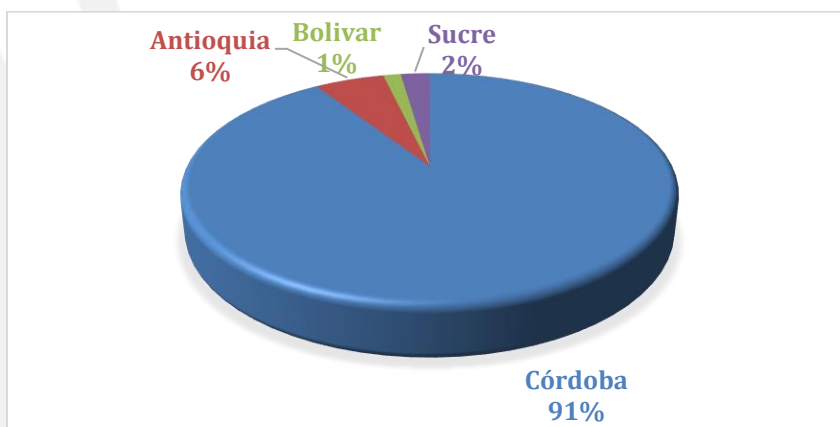
Figura 2. Distribución por semestre de los estudiantes afectados del Instituto Tecnológico San Agustín.



Fuente: Elaborado a partir de datos recolectados por Instituto Tecnológico San Agustín

En la Figura 3, se evidencia que 198 de los estudiantes, es decir el 91 %, residen actualmente en los diferentes municipios del departamento de Córdoba, con una mayor concentración en el municipio de Montería tanto en la zona urbana como rural, el 9% restante se distribuyen en los departamentos de Antioquia con 12 estudiantes, Bolívar con 3 estudiantes y Sucre con 5 estudiantes.

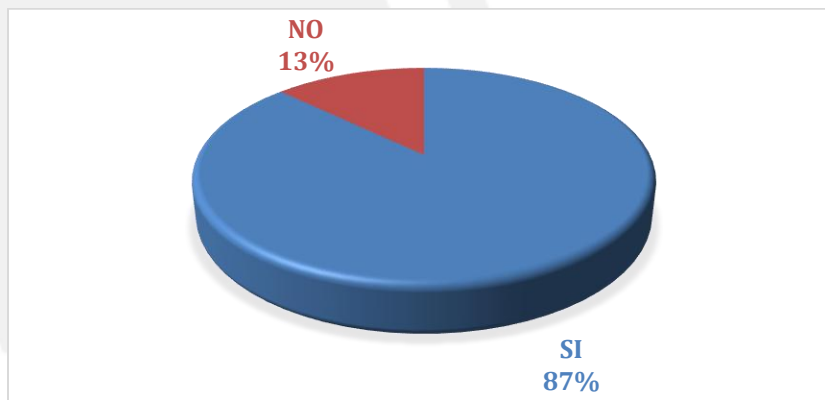
Figura 3. Departamento donde residen los estudiantes afectados del Instituto Tecnológico San Agustín.



Fuente: Elaborado a partir de datos recolectados por Instituto Tecnológico San Agustín

A partir de la información anterior aproximadamente 190 estudiantes, es decir el 87%, manifestaron que por la ola invernal su vivienda se encuentra ubicada en zona de alto riesgo, así como se presenta en la Figura 4.

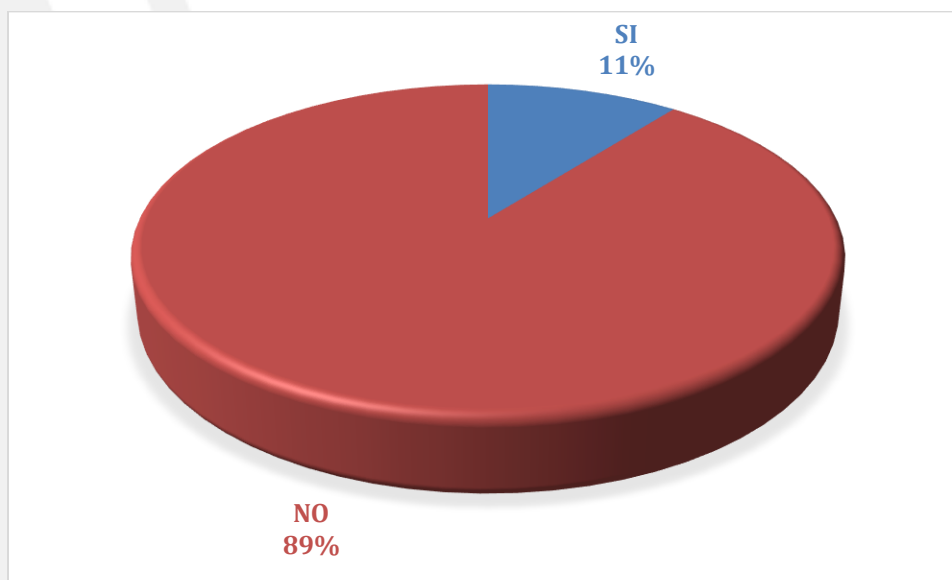
Figura 4. Ubicación de la vivienda en zona de alto riesgo



Fuente: Elaborado a partir de datos recolectados por Instituto Tecnológico San Agustín

Por otra parte, se identificó que, del total de la población estudiantil afectada por las inundaciones, el 11 % (23 estudiantes) tuvo que recurrir a albergues temporales habilitados por las autoridades municipales y departamentales. El porcentaje restante buscó refugio en viviendas de familiares, amigos o conocidos, o bien optó por arrendamientos temporales o quedarse en sus viviendas.

Figura 2: Estudiantes en albergues habilitados por las autoridades



Fuente: Elaborado a partir de datos recolectados por Instituto Tecnológico San Agustín

Del diagnóstico preliminar realizado a los estudiantes afectados se priorizan necesidades básicas relacionadas con seguridad alimentaria, dotación de kits de aseo, vestuario y atención psicosocial. Y a pesar de todas las situaciones presentadas, la gran mayoría están dispuestos a continuar con sus estudios académicos de forma presencial, ya que manifiestan que, al ser programas de formación para el trabajo, que adquieren mayores competencias y destrezas cuando tienen contacto directo con el entorno de aprendizaje.

En coherencia con lo anterior, el Instituto Tecnológico San Agustín propone una intervención inicial orientada a la Gestión Integral del Riesgo (GIR), que incluye procesos de capacitación en prevención y respuesta ante emergencias, ejecución de simulacros, fortalecimiento de capacidades comunitarias y promoción de la cultura de autoprotección. Igualmente, se

proyectan acciones de preparación y mitigación frente a inundaciones y otros eventos naturales, enfatizando la corresponsabilidad comunitaria y la articulación interinstitucional con los organismos de emergencia.

Es así como desde la institución y en el marco de un compromiso con la reconstrucción integral del departamento de Córdoba, se implementará como acción preventiva la cátedra de Gestión Integral del Riesgo (GIR). Esta propuesta académica se orienta a fortalecer las capacidades de la comunidad educativa mediante la apropiación de conocimientos, habilidades y actitudes que permitan una respuesta oportuna y eficaz ante posibles situaciones de emergencia, así como la activación de mecanismos de alerta temprana. En este sentido, la iniciativa se consolida como un aporte significativo de la academia a la formación de ciudadanos resilientes y a la construcción de entornos más seguros y preparados frente a los riesgos.

Referencias

Reynoso, L. (09 de febrero de 2026). El número de damnificados por las inundaciones en Córdoba asciende a 140.000. *Diario El País*. <https://elpais.com/america-colombia/2026-02-09/mas-de-120000-damnificados-por-inundaciones-en-el-norte-de-colombia.html>

Intergovernmental Panel on Climate Change. (2021). *Climate change 2021: The physical science basis*. Cambridge University Press.

Instituto Tecnológico San Agustín. (2026). *Boletín institucional sobre la situación de inundaciones en el departamento de Córdoba: Ola invernal atípica febrero 2026*.

Lavell, A. (2003). *La gestión local del riesgo: nociones y precisiones en torno al concepto y la práctica*. CEPREDENAC.

Lavell, A., & Maskrey, A. (2014). The future of disaster risk management. *Environmental Hazards*, 13(4), 267–280.

UNDRR. (2019). *Global assessment report on disaster risk reduction*. United Nations Office for Disaster Risk Reduction.

UNESCO. (2020). *Education in emergencies: Preparedness, response and recovery*. UNESCO Publishing.

Wisner, B., Blaikie, P., Cannon, T., & Davis, I. (2004). *At risk: Natural hazards, people's vulnerability and disasters* (2nd ed.). Routledge.